

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Луфова Мансурбая Тоймуратовича **«Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационной работы.

На современном этапе в Республике Таджикистан одной из важнейших задач высшего профессионального образования является подготовка специалистов, отвечающим новым требованиям жизни и профессиональной деятельности в современном обществе.

Диссертация Луфова Мансурбая Тоймуратовича несомненно актуальна в условиях реформирования образования с присутствующими в нем характеристиками, четко выраженной транзитивности и обусловленных следующими выделенными в диссертации противоречиями, между:

- потребностью общества в высококвалифицированных, компетентных учителях и реальным уровнем сформированной профессиональной компетентности у будущих педагогов;

- между необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке педагогических кадров и отсутствием разработанной системы формирования данного качества у будущих педагогов;

- актуализацией проблематики формирования профессиональной компетентности у будущего педагога в контексте современных идей модернизации отечественного педагогического образования и недостаточной разработанностью научно - обоснованных концептуальных оснований осуществления данного процесса в транзитивный период его развития;

- осознанием преподавателями вузов необходимости формирования профессиональной компетентности будущего педагога в социокультурном образовательном пространстве и недостаточной разработанностью

педагогических стратегий и тактик реализации данного процесса в условиях общекультурной и профессиональной подготовки педагога в вузе (стр.6 диссертации). В связи с этим, исследование М.Т.Луфова приобретает помимо актуальности, очевидную ценностную направленность, выраженную в формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Таким образом, заявленная автором проблема диссертационного исследования представляется значимой и научно обоснованной.

В качестве объекта исследования автор избирает теорию и практику формирования профессиональной компетентности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузах Таджикистана.

Предметом исследования выступают педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих учителей языковых факультетов вуза, способствующие успешному формированию профессиональной компетентности в учебном процессе вуза.

Цель и задачи (стр.7-8 диссертации) полностью соответствуют избранной теме исследования. Целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражает научная гипотеза (стр.7 диссертации). Структура работы обеспечивает содержательное раскрытие научного аппарата, что подкрепляется адекватной методологией, а также широкой источниковой и экспериментальной базой. В целом, научный аппарат рецензируемой диссертации глубоко продуман, соответствует логике исследования и не вызывает каких-либо серьезных замечаний.

Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации.

С нашей точки зрения, в исследовании Луфова М.Т. можно выделить ряд аспектов, представляющих значительный научный и практический интерес: автором разработана педагогическая концепция формирования профессиональной компетентности у будущих учителей в учебно-образовательном пространстве вуза с учетом основных идей аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного и

компетентностного подходов и выделенных на основе их анализа принципов: согласованности традиций и новаций, дополнительности, ценностной регуляции; определена сущность профессиональной компетентности будущих учителей как профессионально-личностной характеристики, отражающей его отношение к принципам, ценностям, нормам взаимодействия в социокультурном образовательном пространстве и восприимчивость им культуры организации в единстве и взаимосвязи духовного, креативного, интерактивного и методического ее компонентов; выделены структурные компоненты профессиональной компетентности будущего учителя: духовный, интерактивный, креативный, методический; обоснована целостность и комплексность психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность интеграции и дифференциации психолого-педагогических дисциплин, их структура, содержание и технология реализации в образовательном процессе; раскрыто значение направленности личности как основы профессиональной компетентности будущих педагогов; разработан специальный курс и программа «Профессиональная компетентность педагога»; выявлены и обоснованы педагогические условия по формированию профессиональной компетентности будущих учителей филологических дисциплин; показана возможность достижения необходимого уровня профессиональной подготовки будущих учителей в условиях интегрированной организации педагогической практики.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов» дается анализ основных подходов в изучении понятий: **«компетентность»**, **«профессиональная компетентность»**, **«педагогическая компетентность»** в психолого-педагогической науке, конкретизируются сущность, структура и содержание по профессиональной компетентности будущего педагога, раскрывается значимость личностной направленности будущего специалиста как основы в его профессиональной компетентности.

Соискатель, на основе изучения современной научной литературы и синтеза теоретических положений, проводит глубокий философский, социологический, психолого-педагогический анализ таких феноменов как **«компетентность»**, **«профессиональная компетентность»**, **«педагогическая компетентность»** с позиций онтологического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов и с учетом антиномизма культуры.

Считаем важным отметить, что соискателю удалось достаточно целесообразно подойти к выявлению различных сущностных характеристик понятия **«профессиональная компетентность»**, что порождает контекстуальную разнородность содержания данного понятия, но не приостанавливает дальнейшее развитие теоретических представлений о формировании профессиональной компетентности будущего педагога. По нашему мнению, в теоретических главах представлено серьезное научное обоснование всего исследования, что придает исследованию научную новизну и теоретическую значимость.

Во второй главе диссертации **«Реализация педагогических факторов формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза»** автором разработана методика диагностики профессиональной компетентности, ее критерии и признаки, характеризуются методика, ход и результаты опытно- экспериментального обучения по психолого - педагогическим дисциплинам, рассматривает основные идеи и положения, которые определяют суть разработанной концепции, определяют стратегии и тактики, выявляют принципы и закономерности процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога в вузе. В данной главе диссертантом разрабатывается методика диагностики профессиональной компетентности, ее основой послужила методика диагностики управленческой компетентности, отражающие структурно-содержательную и технологическую стороны исследуемого феномена.

Положительным необходимо отметить, что диссертантом реализован достаточно оригинальный подход к формированию профессиональной компетентности будущего педагога в учебно-образовательном пространстве вуза.

Несомненно, ценным является решение соискателя проанализировать исследуемый процесс применительно к студентам младших и старших курсов педагогического университета. Общим для исследуемого процесса на младших и старших курсах является то, что реализация разработанной концепции осуществляется поэтапно при прохождении студентами следующих стадий: познавательного-ориентировочного, потребностно-поискового, активно-деятельностного участия. Эмпирическое исследование в контексте его организации и анализа результатов на младших и старших курсах осуществлен впервые и этим подтверждается научная и практическая значимость данного исследования.

Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности.

В качестве основных средств реализации концепции формирования профессиональной компетентности будущего учителя были разработаны и реализованы: дополнительный модуль – в качестве спецкурса «Профессиональная компетентность педагога» и программа, что, безусловно определяет практическую значимость данного исследования.

В качестве позитивного момента экспериментальной работы, считаем необходимым отметить разработку плана организации экспериментальной работы по этапам, следуя которому диссертант организует экспериментальную работу, описывает ее результаты и отмечает положительную динамику в сформированности профессиональной компетентности будущего педагога, а также подробно представляет программы действий по реализации каждого из стратегических условий. Наряду с этим, автор приводит конкретные методики, продуманные в соответствии с теоретическими положениями концепции, оригинально

выстроенные методы и формы учебно-воспитательной и профессиональной работы со студентами (коллективное обучение, разыгрывание контекстных ситуаций, которые отражали реальные событийные ситуации жизнедеятельности студента, участие в деловых играх, различных дискуссиях и обсуждениях), которые открывают многообразие путей педагогического содействия результативному формированию профессиональной компетентности будущего педагога.

В целом, проведенное исследование вносит значительный вклад в разработку методологических, теоретических и практических подходов к решению проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя в учебно-образовательном процессе вуза. Анализ диссертации М.Т.Луфова свидетельствует о том, что задачи, поставленные автором, выполнены, и цель исследования достигнута. В ходе работы диссертантом подтверждена научная гипотеза, получены ценные выводы, отличающиеся новизной, теоретической и практической значимостью.

Степень достоверности результатов, проведенных исследований.

Достоверность научных результатов обеспечена пролонгированным характером исследования; использованием комплекса современных взаимодополняющих исследовательских методов (в том числе статистических методов обработки данных), адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертации; репрезентативностью объема экспериментальных групп; реальной возможностью воспроизведения эксперимента в условиях образовательной практики.

Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационное исследование М.Т.Луфова отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с формированием профессиональной компетенции студентов, будущих педагогов.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким

построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

В целом, содержание диссертации, полученные результаты и выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение - доказана эффективность разработанной технологии формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

Вместе с тем, рецензируемая работа не лишена отдельных недостатков, которые сформулированы в виде замечаний и вопросов, требующих конкретизации или пояснения.

1. В диссертации определены педагогические и психологические механизмы использования их в формировании профессиональной компетентности будущего педагога, но однако, широко не раскрыты эти факторы в условиях внеаудиторной деятельности.

2. Очень краткими и сжатыми представлены содержание и анализ научных работ отечественных ученых по исследуемой проблеме.

3. В диссертационной работе имеется некоторое количество ошибок орфографического и стилистического характера, а также логические неточности и погрешности.

Однако указанные недостатки не являются принципиальными и не снижают научной ценности рецензируемого диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация Луфова М.Т. представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Особо следует отметить стиль изложения авторских идей, его доступность, точность, лаконичность, что свидетельствует о высокой научной эрудиции диссертанта, современном понимании им исследуемого процесса, научном

видении педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса учебного заведения.

Сделанные автором выводы основательно аргументированы. Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой раскрываются в автореферате и опубликованных работах соискателя.

Диссертация М.Т.Луфова «**Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе**» является научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенного автором исследования разработаны теоретические положения о формировании профессиональной компетентности в учебно-образовательном процессе вуза, совокупность которых в виде разработанной концепции можно квалифицировать как научное достижение в области профессиональной педагогики, полностью соответствует «Положению о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а её автор, Луфов Мансурбай Тоймуротович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор общеуниверситетской
кафедры педагогики
Таджикского национального
университета
28.08.2018г.

Контактная информация:
Адрес: 734003 Республика Таджикистан,
г.Душанбе. пр.Рудаки
Тел.:+992 90-797-48-07. (моб.)
Эл.адрес: nafisa48@mail.ru

 Юнусова Нафисахон Муродовна

Подпись Н.М.Юнусовой заверяю:
Начальник управления кадров
Таджикского национального
университета:
28.08.2018г.



Э. Тавкиев